Calcule comme Picbille et comme Magibille et vérifie en comparant les résultats.

(+2)

23	38	14	21	23	38
+ 23	+ 38	+ 14	+ 21	x 7	x 5
+ 23	+ 38	+ 14	+ 21	161	
+ 23	+ 38	+ 14	+ 21		
+ 23	+ 38	+ 14	+ 21		
+ 23		+ 14			
+ 23		+ 14			
+ 23		+ 14			
+ 23		+ 14			
161		+ 14			
				14	21
				x 9	x 5

c'est la même operation !!! On doit trouver le même résultat.

1

Calcule en colonnes, vérifie en ligne.

(+1)

87	87 x 2 = (80 x 2) + (7 x 2)
x 2	87 x 2 = 160 + 14
174	87 x 2 = 174
23	23 x 4 =
x 4	23 x 4 =
	23 x 4 =

2

Pose en colonnes et calcule.

184 – 47 = 128 – 84 =

ne pas faire aujourd'hui.

① je calcule 7 x 3 = 21

② j'écris 1 sous les unités et (+2) au-dessus des dizaines.

③ Je calcule 7 x 2 = 14

④ J'ajoute les (+2) de la retenue 14 + 2 = 16

⑤ J'écris 16.

⑥ résultat 161

Tables de 2, 3, 4 et 5 : interrogation sur les tables mélangées
Partager en 2 (*cas du type 40 ; 70*) : sans table si possible

1 et 2 Que l'opération soit posée sous la forme d'une addition répétée ou d'une multiplication, le calcul est le même : on calcule 8 fois 4, 32, on retient 3 dizaines pour un traitement ultérieur et on écrit 2 unités, etc. La seule différence est que la retenue de la multiplicat on n'est pas écrite, elle est faite sur les doigts. Cela est justifié aux élèves : au CE2, ils apprendront les multiplications par des nombres à 2 chiffres et ça ne sera plus possible de l'écrire. En 2, on confronte deux organisations différentes du même calcul, organisations qui sont celles des calculs écrits et mentaux.