

Calcule comme Picbille et comme Magibille et vérifie en comparant les résultats.

② 23 + 23 + 23 + 23 + 23 + 23 + 23 <hr/> 164	⑥ ● 38 + 38 + 38 + 38 + 38 <hr/> 190	③ ● 14 + 14 + 14 + 14 + 14 + 14 + 14 + 14 <hr/> 126	● 21 + 21 + 21 + 21 + 21 <hr/> 105
--	--	--	---

c'est la même opération... On doit trouver le même résultat.

⑦ 23 x 7 <hr/> 161	④ ● 38 x 5 <hr/> 190
③ ● 14 x 9 <hr/> 126	● 21 x 5 <hr/> 105

- ① je calcule  $7 \times 3 = 21$
- ② j'écris 1 sous les unités et ② au-dessus des dizaines.
- ③ je calcule  $7 \times 2 = 14$
- ④ j'ajoute les ② de la retenue  $14 + 2 = 16$ .
- ⑤ j'écris 16.
- ⑥ résultat 164

Calcule en colonnes, vérifie en ligne.

② 87 x 2 <hr/> 174	$87 \times 2 = (80 \times 2) + (7 \times 2)$ $87 \times 2 = 160 + 14$ $87 \times 2 = 174$
④ 23 x 4 <hr/> 92	$23 \times 4 = (20 \times 4) + (4 \times 3)$ $23 \times 4 = 80 + 12$ $23 \times 4 = 92$

Tables de 2, 3, 4 et 5 : interrogation sur les tables mélangées  
Partager en 2 (cas du type 40 ; 70) : sans table si possible

1 et 2 : Que l'opération soit posée sous la forme d'une addition répétée ou d'une multiplication, le calcul est le même : on calcule  $8 \times 4 = 32$ , on retient 3 dizaines pour un traitement ultérieur et on écrit 2 unités, etc. La seule différence est que la retenue de la multiplication n'est pas écrite, elle est faite sur les doigts. Cela est justifié aux élèves : au CE2, ils apprendront les multiplications par des nombres à 2 chiffres et ça ne sera plus possible de l'écrire. En 3, on confronte deux organisations différentes du même calcul, organisations qui sont celles des calculs écrits et mentaux.

Pose en colonnes et calcule.

~~$184 - 47 =$        $128 - 84 =$~~

ne pas faire aujourd'hui.

- ③ je calcule  $7 \times 2 = 14$
- ④ j'ajoute les ② de la retenue  $14 + 2 = 16$ .
- ⑤ j'écris 16.
- ⑥ résultat 164